

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
_____С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) Агроэкология

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение бакалавриантами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

При освоении дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 № 644н).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку 1. Обязательная часть. (Б1.О.01).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных обучающимися в средней общеобразовательной школе. В случае недостаточной сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 № 644н).

Обобщенная трудовая функция - организация производства продукции растениеводства.

Трудовая функция - разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства (код – В/01.6).

Трудовые действия:

- сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

- разработка системы севооборотов и плана их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов;

- обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия;

- разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы;

- разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков;

- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов;

- разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая;

- подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию,	Не может находить и критически анализировать информацию,	Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию,	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию,	Успешно находит и критически анализирует информацию,

ых задач.	необходимую для решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 _{УК-1} – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 _{УК-1} – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД-5 _{УК-1} – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	ИД-1 _{УК-3} – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничеств

твие и реализовывать свою роль в команде.	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	поставленной цели, не определяет свою роль в команде.	достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде.	поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.	а для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.
	ИД-2ук-3 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
	ИД-3ук-3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует	Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не	Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и	Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и

	планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	последовательность шагов для достижения заданного результата.	четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИД-4 _{УК-3} – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранно м (ых) языке(ах).	ИД-1 _{УК-4} – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИД-2 _{УК-4} – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске

	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
ИД-3уК-4 – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	
ИД-4уК-4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;	Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;	Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;	Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;	Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат	

	- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	ИД-5 _{УК-4} – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

контекстах.	ИД-2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	ИД-3УК-5 – Умеет недискриминационно и конструктивно	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми	Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми	В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать	Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать

	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать** теоретический материал, а именно:

- лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности;
- основные грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- специфику артикуляции звуков, интонации, ритма в изучаемом языке;
- основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке
- культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета в повседневной и профессиональной коммуникации;

уметь:

- без существенных ошибок выстраивать ответ;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах).
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

владеть:

- терминологией из различных разделов курса;
- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);
- грамотной четкой речью.
-

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

№	Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	

1.	Раздел 1. Знакомство и представление.	+	+	+	+	4
2.	Сельскохозяйственные животные.	+	+	+	+	4
3.	Кормопроизводство.	+	+	+	+	4
4.	Раздел 2. Основные направления сельского хозяйства Аграрная политика.	+	+	+	+	4
5.	Аграрная социология.	+	+	+	+	4
6.	Аграрная политика.	+	+	+	+	4
7.	Система управления в аграрном секторе.	+	+	+	+	4
8.	Кредитование в сельском хозяйстве.	+	+	+	+	4
9.	Колебание цен в сельском хозяйстве.	+	+	+	+	4
10.	Раздел 3. Организационные вопросы в сельском хозяйстве. Аграрные поселения. Фермерские хозяйства.	+	+	+	+	4
11.	Программы развития сельского хозяйства.	+	+	+	+	4
12.	Освоение сельскохозяйственных угодий.	+	+	+	+	4
13.	Система страхования в сельском хозяйстве.	+	+	+	+	4
14.	Производственно-финансовое планирование.	+	+	+	+	4
15.	Система сельскохозяйственных предприятий.	+	+	+	+	4
16.	Сельскохозяйственное предпринимательство. Организация водосброса.	+	+	+	+	4
17.	Раздел 4. Ведение хозяйства на селе. Сельскохозяйственный труд и рабочая сила.	+	+	+	+	4
18.	Сельскохозяйственные производственные факторы и система скотоводства.	+	+	+	+	4
19.	Ведение операционных счетов в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственные налоги.	+	+	+	+	4
20.	Медицинское страхование в сельскохозяйственном секторе.	+	+	+	+	4
21.	Система земледелия. Система пенсионного обеспечения.	+	+	+	+	4
22.	Культурные растения.	+	+	+	+	4
23.	Сельскохозяйственная техника.	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество часов			
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения
	Всего часов	Курс 1		Курс 1
		1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72	144
Аудиторные занятия, в т.ч.	58/36	16	42	8
лекции	-	-	-	-
практические занятия	58	16	42	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	59	56	3	127
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	19	1	40
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	20	19	1	30
Выполнение индивидуальных заданий	10	9	1	30
Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	9	9	-	27
Контроль			27	9
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен	Экзамен

4.2. Лекции

Не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

1.	Раздел 1. Знакомство и представление. Птицеводство и животноводство.	2		УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
2.	Сельскохозяйственные животные.	2	1	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
3.	Кормопроизводство.	2		УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
4.	Раздел 2. Основные направления сельского хозяйства	2		УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
5.	Аграрная социология.	2	1	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
6.	Аграрная политика.	2	1	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
7.	Система управления в аграрном секторе	2		УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
8.	Кредитование в сельском хозяйстве.	2		УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
9.	Колебание цен в сельском хозяйстве.	2		УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
10.	Раздел 3. Организационные вопросы в сельском хозяйстве. Аграрные поселения. Фермерские хозяйства	2	1	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
11.	Программы развития сельского хозяйства.	2	1	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
12.	Освоение сельскохозяйственных угодий.	2		УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
13.	Система страхования в сельском хозяйстве.	2	-	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
14.	Производственно-финансовое планирование.	2	-	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
15.	Система сельскохозяйственных предприятий.	2	-	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
16.	Сельскохозяйственное предпринимательство. Организация водосброса.	4	1	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
17.	Раздел 4. Ведение хозяйства на селе. Сельскохозяйственный труд и рабочая сила.	10	-	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
18.	Сельскохозяйственные производственные факторы и система скотоводства.	4	-	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
19.	Ведение операционных счетов в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственные налоги.	4	-	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
	Медицинское страхование в	4	-	УК-1, УК-3,

20.	сельскохозяйственном секторе.			УК-4, УК-5
21.	Система земледелия. Система пенсионного обеспечения.	4	-	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
22.	Культурные растения.	4	1	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
23.	Сельскохозяйственная техника.	4	1	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
	Итого	58	8	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Раздел 1. Знакомство и представление	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	7
	Выполнение индивидуальных заданий	5	7
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	4	6
Раздел 2. Основные направления сельского хозяйства	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	7
	Выполнение индивидуальных заданий	5	7
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	4	7
Раздел 3. Организационные вопросы в сельском хозяйстве	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	7
	Выполнение индивидуальных заданий	4	7
	подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	4	7

Раздел4. Ведение хозяйства на селе. Сельскохозяйственный труд и рабочая сила	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	9
	Выполнение индивидуальных заданий	5	9
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	2	7
Итого		59	127

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу обучающихся, направлена на:

- совершенствование навыков и умений иноязычного профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие навыков исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы как индивидуальной, так и в команде (анализ Интернет-ресурсов, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях).

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению обучающиеся пользуются литературой, рекомендуемой их преподавателями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменных заданий на занятиях;
- проверка аннотаций и рефератов научных публикаций;
- проверка глоссария по прочитанной специальной литературе;
- выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов из специальной литературы по направлению, предназначенных для внеаудиторного чтения;
- устное реферирование специальной литературы на занятиях;
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и дистанционно).

Активные технологии - формирование иноязычного тематического портфолио (подбор из Интернет-ресурсов актуальных научно-тематических материалов из прессы, аудио - и видео).

Интерактивные технологии - консультации с преподавателем в режиме онлайн; подготовка к деловым играм в малых группах.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Попова Н.В. Контрольные задания по немецкому языку для студентов-бакалавров агрономических направлений. – Мичуринск: МичГАУ, 2024.

2. Попова Н.В. Практический курс профессионального перевода. – Мичуринск: МичГАУ, 2024.

4.6.Контрольные работы для заочников

Тест 1.

Текст Cars: Passion or Problem ?

1. For some people, the car is a convenient form of transportation. But for others, the car is an exciting hobby. Some people spend their lives collecting valuable cars. Others drive them in races, including the Mille Miglia in Italy and the world-famous Indianapolis 500. For many people, cars are more than transportation: They are a source of passion and pleasure. Yet cars can also be a source of many problems.

2. In 1903, Henry Ford began selling the Model T car for \$825. His company, Ford Motors, was the first to produce cars in large numbers. This made the car available to large numbers of people and helped them to travel long distances quickly and easily. The car has brought people much closer to places of work, study, and entertainment. Many people also work in car-related industries: fixing cars, washing cars, advertising cars, and selling car products such as stereos and cellular phones.

3. Most Americans buy a new car every five or six years. This means that one American may own a dozen cars in a lifetime. In fact, there are more cars than people in the United States. In New York City, 2.5 million cars move in and out of the city each day. In this traffic, the average speed is sometimes 8.1 miles per hour. This speed could easily be reached by riding a horse instead of driving a car. But New Yorkers continue to drive, just as people do in California, where freeways are often very crowded.

4. Some environmentalists believe that forms of public transportation such as buses and trains have not been fully developed in the United States. They try to teach others that public transportation saves fuel and helps to protect the environment. Many people are unhappy with car traffic and pollution, as well as with the use of beautiful land for building new roads. One environmentalist, Jan Lundberg, left his Mercedes-Benz in Los Angeles and moved to the forests of California. There he works on a newspaper that teaches people how to live without driving. Lundberg travels on foot, on bicycle, or by bus. Before he decided to live without a car, Lundberg worked for the oil companies, studying the prices of gasoline.

5. Environmentalists dream of turning parking lots into parks and replacing cars with bicycles, but most people around the world believe that the car is a necessary part of life in today's world. Still, there is an important question that must be answered: what kind of fuel will we use when gasoline is no longer available? Lundberg believes that by the year 2021, there will no longer be oil for gasoline makers to use. To solve this problem, car companies in Korea, Japan, and the United States are trying to develop an electric car that will not require gasoline at all.

6. The electric car is not a new idea. It had success with American women in the early 1900s. Women liked electric cars because they were quiet and did not pollute the air. Electric cars were also easier to start than gasoline-powered ones. But gasoline-powered cars were faster, and in the 1920s they became much more popular. The electric car was not used again until the 1970s, when there were serious problems with the availability of oil. Car companies began to plan for the future without gasoline. The General Motors Company had plans to develop an electric car by 1980; however, oil became available again, and the car was never produced.

7. Today there is a new interest in the electric car, which is partly related to a passion for speed and new technology. In 1997, engineer Paul MacCready designed a human-powered airplane that successfully completed a three-mile flight. A similar airplane crossed the English Channel in 1979, followed by a solar-powered airplane. In 1987, the Sunracer, a solar-powered car won a 2,000-mile race in Australia. As a result of this success, the General Motors Company began new work on the development of the electric car. The Toyota Company recently decided to spend \$800 million a year on the development of the new car technology. Many engineers believe that the electric car will lead to other forms of technology being used for transportation.

8. Cars may change, but their importance will not. Cars are important to nearly everyone, including engineers, businesspeople, environmentalists, and even poets. Poet Curt Brown believes that cars are part of our passion for new places and new experiences. According to Brown, this "very, very comfortable flying chair" will continue to bring us travel and adventure, no matter how it changes in the future.

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол - сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. Most Americans buy a new car every five or six years.
2. The electric car had success with American women in the early 1900.
3. Car will continue to bring us travel, no matter how it changes in the future.
4. Oil companies experts are studying the prices of gasoline.
5. The speed of 8.1 miles per hour is easily reached by riding a horse instead of driving a car.

II. Выпишите из текста предложение, в котором употребляется Participle I или Participle II. Подчеркните Participle и переведите предложение.

III. Перепишите следующие предложения; подчеркните Participle I и Participle II. Переведите предложения на русский язык.

1. People living in Japan have some customs different from ours.
2. The theory, developed by this scientist is not so popular.
3. He is always very categorical, even not knowing the answer.
4. When reconstructed, the theatre looked more beautiful than before.
5. He heard the voices coming through the open window.

IV. Выпишите из текста предложения, содержащие модальные глаголы; подчеркните модальный глагол и переведите предложения.

V. Прочитайте следующие утверждения и вычеркните одну подробность, которая не соответствует содержанию текста:

- I. There are many cars in the world today .
 - a. Cars were first produced in large numbers by Ford Motors.
 - b. There are more cars than people in the world today.
 - c. Many people have jobs that are related to cars.
 - d. Two and a half million cars pass through New York City each day.

VI. На основе содержания текста в 5-7 (или более) предложениях опишите:

1. The convenience of cars.

Выскажите свои собственные мысли на заданную тему

Тест 2

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол - сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. Cars, whether gasoline or electric powered, will always be important.
2. Red and yellow are both colours of success.
3. When was the Moscow University founded?
4. Maria has made an important decision recently.
5. He heard the voices coming through the open window.

II. Выпишите из текста предложение, в котором употребляется Participle I или Participle II. Подчеркните Participle и переведите предложение.

III. Перепишите следующие предложения; подчеркните Participle I и Participle II. Переведите предложения на русский язык.

1. Not being able to understand English, she didn't know what I wanted .
2. The book taken from the library yesterday is about a new development in economics.
3. A man ran out of the house shouting.
4. Having traveled across the counter he decided to write a book.
5. I've seen Kate. She's in the bar having a drink.

IV. Выпишите из текста предложения, содержащие модальные глаголы; подчеркните модальный глагол и переведите предложения.

V. Прочитайте следующие утверждения и вычеркните одну подробность, которая не соответствует содержанию текста:

- I. Cars have brought us some problems.
 - a. In some areas, the air is no longer clean.

- b. Travel is sometimes slow because of traffic.
- c. Cars have made changes in the environment.
- d. Studies show that gasoline prices are increasing.

VI. Письменно переведите текст.

VII. На основе содержания текста в 5-7 (или более) предложениях опишите:

1. The danger of cars.

Выскажите свои собственные мысли на заданную тему.

Тест 3

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол - сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. The Toyota Company recently decided to spend \$ 800 million a year on the development of a new car technology.
2. Managers will primarily deal with two accounting documents – the balance sheet and the profit and loss account.
3. He burnt his hand while he was cooking the dinner.
4. Air consists mainly of nitrogen and oxygen.
5. I think you will pass your exam easily.

II. Выпишите из текста предложение, в котором употребляется Participle I или Participle II. Подчеркните Participle и переведите предложение.

III. Перепишите следующие предложения; подчеркните Participle I и Participle II. Переведите предложения на русский язык.

1. Feeling tired I went to bed early.
2. We couldn't afford to stay in a hotel having spent nearly all our money.
3. Be careful when crossing the road.
4. "Fixed assets" are sometimes referred to as fixed capital that is, the amount of capital invested in the fixed assets.
5. During the bullfights bulls run after the people standing in the streets.

IV. Выпишите из текста предложения, содержащие модальные глаголы; подчеркните модальный глагол и переведите предложения.

V. Прочитайте следующие утверждения и вычеркните одну подробность, которая не соответствует содержанию текста:

I. The car of the future may be electric .

a. The first electric cars were faster than gasoline –powered ones.

b. The first electric cars produced less pollution.

c. Electric cars can be used when oil is not available.

d. Car companies are planning to develop the electric cars.

VI. Письменно переведите текст.

VII. На основе содержания текста в 5-7 (или более) предложениях опишите:

1. The development of cars.

Выскажите свои собственные мысли на заданную тему

Тест 4

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол - сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. A business is usually divided into a number of departments such as production, finance, personnel, marketing.
2. The customers pay cash.
3. Benjamin Franklin, a famous and important person in American history, lived from 1706 to 1790, and he had a busy life.
4. Air consists mainly of nitrogen and oxygen.
5. George's nose has been broken in a fight.

II. Выпишите из текста предложение, в котором употребляется

Participle Или Participle II. Подчеркните Participle и переведите предложение.

III. Перепишите следующие предложения ; подчеркните Participle I и Participle II. Переведите предложения на русский язык.

1. Alexander Bell worked at his father's invention improving it.
2. William was the first English king crowned in the Westminster Abbey.
3. Margaret had an accident driving to work yesterday.
4. Having finished her work, she went home.
5. He sat there doing nothing.

IV. Выпишите из текста предложения, содержащие модальные глаголы; подчеркните модальный глагол и переведите предложения.

V. Прочитайте следующие утверждения и вычеркните одну подробность, которая не соответствует содержанию текста:

I. Cars are very important.

- a. Many people need them in their lives.
- b. New technology is being developed because of the car.
- c. Many famous people own valuable cars.
- d. Cars bring us passion and excitement.

VI. Письменно переведите текст.

VII. На основе содержания текста в 5-7 (или более) предложениях опишите:

1. The excitement of cars.

Выскажите свои собственные мысли на заданную тему.

Тест 5

I. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения глаголов should и would.

1. The economist should know both the advantages and the disadvantages of the method used.
2. Without mathematics there would be no science, no electronic computers, no atomic energy, no conquest of space.
3. If the country needed more scientists than economists to achieve technical efficiency, society would have to choose your profession for you.

II. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, принимая во внимание, что инфинитивные и причастные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. The information used depends on the goals to be achieved.
2. Economics is known to be as a social science that seeks to analyze and describe the production, distribution, and consumption of wealth.
3. Achieving full employment means eliminating unemployment being the basic cause of inequitable income distribution.
4. Sometimes the policy to be made is connected with incomplete knowledge or to reward the politically influential.
5. Left alone, markets may produce too few or too many particular goods.

III. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения выделенных слов.

1. This term is used in economics as well as in other fields of science.
2. A society needs to select an economic system used to coordinate and to respond to the economic problem.
3. The new reform will be used as a means to move these economies toward more capitalistic, market-oriented systems.

IV. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык.

TEXT: ADAM SMITH: A STUDENT AND A LECTURER

1. Adam Smith entered Glasgow University in 1737, aged 14. This university still followed some practices of the medieval universities, for example in admitting students at age 14. Its professors still took fees directly from students: that had been the original practice in medieval

universities, but in more famous universities rich people had endowed colleges within the university, which paid lecturers' salaries.

2. The Glasgow timetable was still medieval. The main lecture took place at 7.30 a.m. in the cold and dark. At 11.00 the students were quizzed on the morning's lecture, at 12.00 there was a lecture on an optional topic. This was the typical student's day in the 13th century. But the curriculum was modern: besides philosophy (the main medieval subject), students took Greek and mathematics. The philosophy was modern.

3. At Glasgow Adam Smith studied under Francis Hutcheson. Hutcheson taught in English (not Latin) and was a vivid lecturer. He taught moral philosophy, or ethics, which was a flourishing subject at the time. Adam Smith was influenced by Hutcheson's views, but he rejected some of his teacher's doctrines.

4. From Glasgow University Adam Smith went on a scholarship to Oxford in 1740, aged 17. He entered Balliol College. At this time in fact until the «Oxford Movement», College fellows did not take their teaching seriously. A fellowship was like a prize, membership of a wealthy club, which some enjoyed for a few years until they wanted to marry. Effectively it had no duties — fellows might spend their time travelling. If they read or wrote books that was a private hobby. Adam Smith wrote to a friend, «It will be his own fault if anyone should endanger his health at Oxford by excessive study, our only business here being to go to prayers twice a day and to lecture twice a week».

5. Adam Smith left Oxford in 1746, before his scholarship ran out, and two years later became a public lecturer in Edinburgh. He had sponsors, but it was essentially a private enterprise: he was not attached to any university, those who attended his lectures received no qualification, no «privileges of graduation», and they paid him a fee. His lectures were at first on rhetoric, style and English literature, and then on the history of philosophy and law.

Пояснения к тексту

fee (n) — a payment made to a university (or to a lecturer at the time of Adam Smith) in exchange for tuition

salary (n) — a fixed regular payment, usually monthly or quarterly, made by an employer to an employee, esp. a professional or white-collar worker

timetable (n) — a sequence of lessons in a school or college

a.m. — ante meridiem (Latin), before noon

quiz (v) — to examine by questioning

optional (a) — not obligatory (необязательный; курс по выбору); [compulsory (a) — obligatory]

curriculum (n) — the subjects that are studied or prescribed for study in a school (university, etc.)

scholarship (n) — payment from the funds of a school, university, local government

V. Прочитайте 5-й абзац текста и письменно ответьте на следующий вопрос: What did Adam Smith do when he left Oxford?

Тест 6

Task 1. Complete the sentences, use your active vocabulary.

1. The combination of salary plus perks is ...
2. Money that some professions charge for a particular service they have done is ...
3. Money that you receive as payment from the organization you work for, paid monthly is ...
4. Extra payments such as a company car, free accommodation etc. is ...
5. Money you earn that is paid according to the number of hours, days, or weeks that you work is ...
6. ... is a person who is successful in business and so has become rich and powerful.

Task 2. Insert the prepositions:

1. Economists are employed ... a number ... different job settings.
2. Most students studying ... the university ... the first time take a Bachelor's degree.
3. Business economists work ... bank.
4. Entrepreneurs make a profit ... risk-taking or initiative.

5. Students at Leicester Business School follow more specialist routes ... courses such as accounting and finance or public policy.
6. Students at the BSU are prepared ... careers as professional economists ... business and government.

Тест 7

Task 1. Choose the right option.

1. Entrepreneur is a(n) ... word. b) Latin; c) English; d) French; e) Greek.
2. Economists ... prices, compute total output and perform other useful tasks.
a) control; b) check; c) monitor.
3. About half of economists are ... a) government economists; b) academic economists; c) business economists; d) entrepreneurs.
4. A bachelor's degree requires ... of college. a) one year; b) four years; c) three years; d) five years.

Task 2. Match outstanding economists and their works.

- | | | |
|---|---|---|
| 1) Adam Smith | 2) David Ricardo | 3) John Maynard Keynes |
| a) Principles of Political Economy and Taxation | b) General Theory of Employment, Interest and Money | c) An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations |

Task 3. Translate into English. Частный предприниматель, рабочее место, дополнительные льготы, заработная плата, предсказание/прогноз, академический/теоретический, распределение, экономический, экономный, налоговое поступление, приобретать профессию экономиста, проявлять способности к чему-либо, управлять работой, степень бакалавра, степень магистра, управлять своим собственным бизнесом, издержки/затраты.

Тест 8

I. Rearrange the following words to make up the sentence:

- a) condition/ greater/ in/ which/ human/resources/than/ the/ scarcity/ is/ wants/ the/ are/ available.
- b) cost/ the/ next/ particular/ best/ want/ is/ opportunity/ resources/ given/ is/ use/ up/ in/ when/ way/ alternative/ to/ that/ you/ a.
- c) use/ their/ sold/ personal/ consumer/ are/ for/ finished/ to/ products/ own/ goods/ consumers.
- d) much/ in/ economical/ more/ bulk/ is/ buy/ it/ to.

II. Complete the sentences using the words: economic goods, consequences, economic analysis, scarcity, value, result, logic.

1.are things of.....that you can see, and show to the others.
2. Because of....., it is impossible to satisfy every desire.
3. Principles and theories - the end.....of.....
4. We use....., graphs, or mathematics to determine the.....of the assumptions.

III. Translate into English: 1) перспективный взгляд; 2) улучшать качество; 3) неудовлетворенные потребности; 4) экономный; 5) денежно-налоговая политика; 6) богатый; 7) материальный; 8) предположение; 9) размещение; 10) товары производственного назначения.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Знакомство и представление.

Гласные звуки. Количество и качество гласных. Правила определения долготы и краткости гласных. Ударение в немецких словах. Твердый приступ. Согласные звуки.

Придыхание. Закон оглушения. Чтение гласных отдельно и в словах. Обозначение долготы и краткости гласных. Чтение гласных отдельно и в словах. Повторение алфавита отдельно и в словах.

Гласные звуки / y:/- /y/, /o/- /oe/, /ε:/ - /ε/, /a/ -/a:/, /e/-/e:/, /i/-/i:/, /o/-/o:/, /u/-/u:/, /ä/-/ä:/, /ö/-/ö:/, /ü/-/ü:/. Дифтонги /ao/, /ae/, /o/. Согласные звуки /h/, /ts/, /t/, / / . Фразовое ударение. Чтение немецкого алфавита наизусть.

Выполнение фонетических упражнений.

Лексика. Изучение лексического материала занятия:

Besonder, das Bücken (=), dafür, damit, danach, dieser, düngen, eigen, die Erdbeere (-n), erhalten, das Haus (Häuser), die Himbeere (-n), die Johannisbeere (-n), können, die Lektion (-en), lockern, der Lohn (Löhne), mitnehmen, müde, müssen, die Mutter (Mütter), nah, die Pflaume (-n), die Pflege (-n), pflücken, reif, reifen, der Rücken (=), so, steif, stets, der Tisch (-e), der Vater (Väter), der Vorkurs (-e), weil.

Тренировка в употреблении лексики. Чтение и тренировка в употреблении словосочетаний по теме «DerGartenimHerbst». Выполнение упражнений к спецтексту «DerGartenimHerbst». Чтение диалога и контроль понимания прочитанного. Составлениедиалоговпотеме. Пословицыипоговоркипотеме.

Dazu, die Elster (-n), erzählen, gehören, gewöhnlich, jede, die Krähe, die Lerche (-n), der Sperling (-e), der Star (-e), der Starkasten (-kästen), der Bauernhof (-höfe), die Ente (-n), die Gans (Gänse), die Kuh (Kühe), legen, die Nachkommen, das Schaf (-e), das Schwein (-e), das Haustier (-e), das Huhn (Hühner), die Ziege (-n), die Hundehütte (-n), das Kaninchen (=), züchten.

Тренировка лексики по теме «**TierundVögelimBauernhof**». Употребление тематических словосочетаний. Упражнения к тексту по теме (контроль понимания прочитанного). Чтение и перевод диалогов по теме. Пословицы и поговорки.

Грамматика: Структура простого самостоятельного распространенного предложения.

Интонация в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Полное отрицание. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: инсценировка диалогов по теме «**TiereundVögelimBauernhof**».

2. Сельскохозяйственные животные.

Фонетика

Правила словесного ударения. Долгота и краткость гласных перед ch. Чтение гласных отдельно и в словах. Чтение дифтонгов /ai/, /ei/, /eu/, /au/, /äu/. Чтение буквосочетаний /ja/, /jä/, /je/, /jo/, /ju/ отдельно и в словах. Долгие гласные в безударной позиции. Ассимиляция. Геминация. Чтение буквосочетаний /ch/, /chs/, /ck/, /ng/, /nk/, /pf/, /ph/, /qu/, /sch/, /sp/, /st/, tien/, /tion/, /tz/, /v/, /x/ отдельно и в словах.

Лексика. Изучение лексического материала по теме: «**Haustiere**», «**DasDorf**».

Arbeiten, bewachen, böse, deswegen, fangen, der Familienfreund (-e), das Ferkel (=), fett, frieren, das Jungvieh (-e), das Kalb (Kälber), die Kälte (-n), das Lamm (Lämmer), mager, melken, der Nutzen, nützlich, unnutz, die Wärme, die Wolle.

Also, bezeichnen, dabei, dieses, der Einwohner (=), fleißig, der Fluss (Flüsse), der Frühling, für, genau, glücklich, das Gras (Gräser), grün, heutzutage, der Himmel, der Komfort, kühl, der Lärm, die Luft (Lüfte), mehr, meist, der Raum (Räume), rein, die Ruhe, säen, die Siedlung, das Skilaufen, sogar.

Развитие диалогической речи.

Тренировка употребления в речи слов и словосочетаний по теме.

Грамматика: Артикль: определенный, неопределенный и нулевой. Склонение артиклей. Порядок слов в предложении. Основные правила, регулирующие порядок слов в самостоятельном предложении разных типов. Частичное отрицание. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Падежи немецкого языка. Склонение притяжательных местоимений. Отрицание kein.

Самостоятельная работа: выписать из текста предложения со словосочетаниями по теме.

3. Кормопроизводство.

Фонетика.

Особенности произношения некоторых звуков. Чтение сложных слов. Основное и второстепенное ударения.

Лексика. Тренировка в употреблении лексики по теме: «Die Nahrung», «Agrarwirtschaft (1)».

Das Abendbrot (-e), allgemein, der Appetit (-e), bedienen, das Bier, der Braten, das Ding (-e), einschenken, das Essen, das Frühstück (-e), das Gemüse, das Getränk (-e), die Kaffeepause, die Kartoffel (-n), die Käse (-n), der Kognak, das Mittagessen, die Nahrung, der Saft (Säfte), der Sekt (-e), der Schnaps Schnäpse, die Suppe, die Tasse (-n), der Wein (-e), die Wurst (Würste), wünschen, vorsagen.

Грамматика: Простые слова. Повелительное наклонение. Akkusativ личных, притяжательных и указательных местоимений. Управление глаголов. Употребление нулевого артикля. Порядок слов в предложении (систематизация).

Самостоятельная работа: Инсценировка диалогов по теме: „Das Dorf“.

Раздел 2. Основные направления сельского хозяйства.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на первом, втором, предпоследнем, последнем слоге. Чтение немецких и интернациональных слов в композите, в словосочетании.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „Agrarwirtschaft“.

Die Begründung (-en), die Benachteiligung (-en), der Bereich (-e), fördern, gelten, heranziehen, können, der Nachteil (-e), nennen, niederschlagen, umfassen, der Unterschied (-e),

der Vertreter, vorliegen, der Agrarschutz (-e), der Agrarsektor (-en), die Agrarwirtschaft (-en), das Baugewerbe, der Bergbau, die Fischerei, die Forstwirtschaft (-en), der Gartenbau, die Holzwirtschaft, die Kosten, die Landwirtschaft, die Landwirtschaftsförderung, der Marktpreis (-e), der Weinbau.

Тренировка лексики по теме: „Agrarwirtschaft“.

Auflösen, auftreten, die Auswirkung (-en), effektiv, die Entscheidung (-en), erbringen, erfolgen, geschehen, die Rechtfertigung (-en), das Agrargut (-güter), der Agrarmarkt (-märkte), die Agrarpolitik, die Agrarpreisschwankung (-en), die Agrarstrukturpolitik, der Betriebsleiter (=), der Wandel (=), der Landwirt (-e), die Leistung (-en), die Nutzfläche (-n).

Тренировка лексики по теме: „Agrarpolitik“.

Abzielen, agrarpolitisch, die Agrarpreispolitik, inländisch, die Instanz, die Lage (-n), das Mittel (=), die Regelung (-en), der Stand (Stände), der Träger (=), die Agrarsozialpolitik, die Arbeitsteilung, die Berufsgruppe, die Exporterstattung (-en), die Volkswirtschaft, der Wirtschaftsbereich, der Zoll (Zölle).

Грамматика:

Простые слова. Образование множественного числа имен существительных. Производные слова. Сложные слова.

Самостоятельная работа: Выписать из текста простые слова и композиты, образованные простыми словами.

5. Аграрная социология.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на втором слоге. Чтение словосочетаний. Чтение немецких и интернациональных слов.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „,

Der Anspruch (-sprüche), der Erholungssuchende (-n), die Erwartung (-en), die Größe, der Informant (-en), das Problem, der Prozess (-e), die Struktur (-en), die Agrarsoziologie, der Ansatz (-sätze), die Bevölkerungsdichte, die Einsatzstelle (-n), die Grundlage (-n), die Landbevölkerung, ländlich, die Landsoziologie, die Lebensbedingung, die Siedlungsform, das Sozialgefüge, wirtschaftswissenschaftlich, die Vergesellschaftung.

Грамматика.

Сложные слова. Выполнение упражнений к спецтексту на тренировку грамматического материала.

Самостоятельная работа: выполнение лексических упражнений к спецтексту.

6. Аграрная политика.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на предпоследнем и последнем слоге.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „Agrarsozialpolitik“.

Abschwächen, der Altenteil, das Alter (=), die Bevölkerung, die Ebene (-n), die Generation (-en), gestatten, die Absicherungsform (-en), der Abwanderungsprozess (-e), die Ausgestaltungsform, der Einzahler (=), die Erwerbsfähigkeit, die Funktion (-en), die Komponente (-n), der Leistungsempfänger (=), die Sozialversicherung (-en), strukturbedingt, der Zuschuss (-schüsse), der Zuschussbedarf (-e), das Versicherungssystem.

Тренировка лексики по теме: „Agrarstruktur“.

Die Agrarstruktur, das Agrarprodukt, die Arbeitskraft (-kräfte), die Betriebsgrößenstruktur (-en), die Bodennutzung, das Eigenkapital (-ein), das Eigentumsverhältnis (-se), der Flächenertrag, die Flurzersplitterung (-en), die Fluzersplitterung (-en), das Fremdkapital, die Kapitalkosten, die Marktwirtschaft, der Standortfaktor, technisch, die Vermarktung, witterungsbedingt.

Грамматика.

Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden в Präsens.

Выполнение лексико-грамматических упражнений к спецтексту. Спряжение слабых глаголов в Präsens. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Самостоятельная работа: перевод диалога. Выписать из диалога термины.

7. Система управления в аграрном секторе.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с ударением на втором и последнем слоге. Чтение слов в композите. Чтение простых и производных слов с ударением на втором, последнем и предпоследнем слоге.

Лексика. Тренировка лексики по теме: «Agrarstrukturpolitik».

Akzeptabel, der Anpassungszwang (-zwänge), die Entwicklung (-en), das Industrieland (-länder), das Instrument (-e), der Markt (Märkte), das Mitgliedsland (-länder), die Richtlinie (-n), die Steuerung (-en), die Strukturpolitik, der Strukturwandel (=), intensiv.

Тренировка лексики по теме: „Agrarverwaltung“.

Der Angehörige (-n), der Aufbau, der Besitz (-e), das Bundesgesetz (-e), die Förderung (-en), der Agraraußenhandel, die Agrarverwaltung, die Arbeitsordnung (-en), das Ausbildungswesen, das Beratungswesen, die Bodenordnung (-en), die Ernährungsindustrie, forstwirtschaftlich, der Kreis (-e), das Lebensverhältnis (-se), die Marktordnung, (-en), die Pflanzenzucht (-en), die Tierzucht (-en), die Überwachung (-en), der Umweltschutz (-e), veterinärpolizeilich.

Грамматика. Спряжение сильных глаголов в Präsens. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Спряжение слабых, сильных, неправильных и модальных глаголов в Präteritum. Выполнение грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме: „Agrarstrukturpolitik“.

8. Кредитование в сельском хозяйстве.

Фонетика.

Чтение простых и сложных слов с ударением на последнем и предпоследнем слоге. Чтениесловосочетаний.

Лексика. Тренировкаупотреблениялексикипотеме:“Agrarmarktordnung“.

Abkoppeln, administrativ, der Anbieter (=), der Betrag (-träge), die EG-Agrarpolitik, die EG-Binnenmarkt (-märkte), die Einflussnahme (-n), die Eingriffsintensität (-en), der Erzeugerpreis (-e), die Intervention (-en), der Konsument (-en), die Kontingentierung (-en), die Marktorganisation (-en), der Marktprozess (-e), der Produzent (-en), die Stabilisierung (-en).

Das Agrarkredit (-e), die Aufwendung (-en), das Betriebskredit (-e), die Diskrepanz (-en), das Eigentum, der Ertrag (-träge), die Gegebenheit, das Kredit (-e), die Kreditgenossenschaft (-en), die Kreditgewährung (-en), resultieren, saisonal, spezialisieren, die Subventionierung (-en), die Übertechnisierung (-en), der Unternehmer, der Wirtschaftszweig (-e).

Грамматика. Прошедшее разговорное время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt. Выполнение грамматических упражнений. Модальные глаголы.

Futurum.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме. Материал для любознательных.

9. Колебание цен в аграрном секторе.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на втором слоге (простые, производные и сложные слова). Чтение слов с правильным произношением и ударением на последнем и предпоследнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Der Agrarpreis (-e), die Agrarproduktion (-en), der Ausgleich (-e), einzelwirtschaftlich, der Erlös (-e), der Gewinn (-e), die Komponente (-n), die Lagerhaltung (-en), festlegen, die Höhe (-n), die Notwendigkeit (-en), optimal, schwankend, total, versuchen, das Niveau, die Preisbildung (-en), die Preisschwankung (-en), die Produktionsmenge (-n), der Produktpreis (-e).

Das Angebot (-e), die Angebotsbedingung (-en), die Angebotsschwankung (-en), die Erwartungsbildung (-en), der Gegenwartspreis (-e), gewerblich, industriell, die Nachfragebedingung (-en), der Nachfrageschub (-schübe), neigen, temporär, unvorhergesehen, die Periode (-n), der Preisunterschied (-e), der Preiszyklus, das Produkt (-e), der Produktionsprozess (-e).

Грамматика:

Indikativ. Konjunktiv. Aktiv. Passiv.

Тема: Agrarpreispolitik

Упражнения к спецтексту. Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения.

Самостоятельная работа: составление полилогов по темеи их инсценировка.

10. Модуль 2

Раздел 3. Организационные вопросы в сельском хозяйстве.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение немецких и интернациональных слов с правильным произношением и ударением (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Agronomisch, die Dauersiedlung (-en), die Dorfsiedlung (-en), die Niederung (-en), der Nomade (-n), der Sandboden (-böden), sich wandeln, wasserreich, die Offenlandschaft (-en), die Rastsiedlung (-en), das Waldgebiet (-e), der Wanderfeldbauer (-n), die Weilersiedlung (-en), der Berater (=), der Besitzer (=), exekutiv, der Fachlehrer, das Handelsregister (=), der Inhaber (=), der Kannkaufmann (-männer), der Landwirtschaftsbetrieb (-e), der Nichtkaufmann, der Pächter (=), der Schätzer (=), der Verwalter (=), wirtschaften.

Грамматика:

Имя существительное. Род, число, падеж имен существительных

Темы: Agrarsiedlung, Landwirt.

Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Самостоятельная работа: составление диалогов с помощью речевых клише.

11. Аграрные поселения. Фермерство.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов в композите и словосочетании.

Лексика.

Die Bodeneigenart (-en), die Bundesverwaltung (-en), das Gewässer (=), das Klima, die Körperschaft (-en), die Kulturlandschaft (-en), die Landesbehörde (-n), landesunmittelbar, die Landesverwaltung (-en), die Landgesellschaft (-en), die Landschaftsstruktur (-en), die Naturlandschaft (-en), die Raumnutzung (-en), die Behörde (-n), die Entwicklungsvorstellung (-en), fachlich, die Gemeinde (-n), die Gebietsentwicklungsplanung (-en), die Haushaltsplanung (-en), konkretisieren, koordinieren, die Planung (-en), der Planungsträger (=), die Raumordnung (-en), die Regionalplanung (-en).

Грамматика:

Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Темы: Landgesellschaft, Landesentwicklungsplanung.

Упражнения к тексту. Упражнения на развитие речи. Лексико-грамматические упражнения. Условно-речевые упражнения.

Самостоятельная работа: инсценировка диалогов по теме.

12. Программы развития сельского хозяйства.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с правильным произношением.

Лексика.

Abstimmen, die Aufstellung (-en), die Bundesraumordnung (-en), das Kartenwerk (-e), die Landeseigenart, die Landespflege, die Landesplanung, die Leitlinie (-n), der Planungsgrundsatz (-e), das Programm (-e), raumbedeutsam, die Rechnung (-en), überörtlich, das Umweltproblem (-e), die Umweltvorsorge (-n), die Untersuchung (-en), das Verfahren (=).

Das Bankensystem (-e), der Banktyp (-en), die Fusion (-en), das Geschäftsinteresse (-n), die Girozentrale (-n), die Großbank (-en), das Großkreditgeschäft (-e), die Hausbank, der Kapitalmarkt (-märkte), die Kommunalbank (-en), der Konkurrent (-en), die Kreditaktion (-en), die Sparkasse (-n), die Spezialbank (-en), die Universalbank (-en), der Arbeitsgeber (=), der Arbeitsgeberverband (-bände), die Arbeitsweise (-n), der Beschäftigte (-n).

Грамматика:

Группы наречий. Группы предлогов. Числительное. Союз.

Тема: Landesentwicklungsprogramm.

Лексико-грамматические упражнения. Выполнение упражнений к спецтексту.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме.

13. Система страхования в аграрном секторе.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на втором слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

der Handwerker (=), die Landesversicherungsanstalt, die Landflucht (-en), das Organ (-e), die Rehabilitation (-en), die Rente (-n), die Zahlung (-en), der Ackerbau, die Bodenfruchtbarkeit, die Bruttowertschöpfung (-en), die Erwerbsperson (-en), die Erzeugung (-en), das Futtermittel(=), das Geflügel (=), die Gesamtfläche (-n), das Nahrungsmittel (=), der Hopfen (=), die Umwandlung (-en), die Urproduktion (-en), der Zweig (-e), die Nettowertschöpfung (-en), das Pelztier (-e), die Primärproduktion (-en), das Rind (-er), der Rohstoff (-e), die Viehwirtschaft, die Tierhaltung (-en), die Sekundärproduktion (-en), die Veredelungsproduktion (-en).

Грамматика:

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Темы: Landesversicherungsanstalt. Allgemeines über die Landwirtschaft.

Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения.

Самостоятельная работа: составить, используя словосочетания, простые и сложные предложения по теме.

14. Производственно-финансовое планирование.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на предпоследнем и последнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Die Betriebslehre, die Bewirtschaftung (-en), die Einkommenserzielung, die Lebensqualität (-en), die Naturverbundenheit (-en), die Substanz (-en), das Unternehmen (=), vegetabilisch, der Anbauplan (-pläne), der Anlagenplan (-pläne), das Betriebsgeschehen (=), die Buchhaltung (-en), der Düngerplan (-pläne), der Ertragsplan, der Fruchtfolgeplan, der Futterplan, die Gradientenmethode (-n), der Rahmenplan, die Verbundwirtschaft (-en), der wirtschaftsplan, das Betriebssystem (-e).

Грамматика:

Порядок слов в простом и сложном предложениях. Порядок слов в вопросительном и побудительном предложениях. Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения.

Контрольное аудирование.

Темы: Landwirtschaftliche Betriebslehre. Landwirtschaftliche Betriebsplanung. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Выполнение условно – речевых упражнений.

Самостоятельная работа: тестовый контроль.

15. Система сельскохозяйственных предприятий.

Фонетика.

Лексика.

der Betriebstyp (-en), die Bewertungsmethode (-n), die Bilanzaufstellung (-en), die Durchschnittsbewertung (-en), der Gesetzgeber (=), der Landwirtschaftsbau, das Steuergesetz (-e), das Vermögen, das Wirtschaftsgut (-güter).

Грамматика:

Порядок слов в вопросительном и побудительном предложениях (повторение). Типы образования множественного числа имен существительных (тип 1).

Тема: Упражнения на развитие речевых навыков. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контроль знаний.

16. Повторительно-обобщающее

17. Контрольный лексико-грамматический тест

18. Итоговое

19. Сельскохозяйственное предпринимательство. Организация водосброса.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов в композите и словосочетании.

Der Betriebsinhaber (=), der Erwerbscharakter, der Haupterwerbsbetrieb (-e), der Nebenerwerbsbetrieb, der Vollerwerbsbetrieb, die Wirtschaftseinheit (-en), der Zuerwerbsbetrieb (-e), die Ablauforganisation, der Arbeitsausgleich, die Betriebsgröße (-n), die Betriebsrichtung (-en), der Düngerausgleich, die Fruchtfolgerücksicht, der Futterausgleich, das Produktionsmittel (=), das Wirkungsverhältnis (-se), das Ei (-er), die Finanzierung (-en), der Kaufmann (-männer),

die Lieferung (-en), die Naturabhängigkeit, die Produktionsdauer, das Schlachtvieh, der Wachstumsprozess (-e), der Abmelkbetrieb (-e), der Agrarbericht (-e), der Betriebszweig (-e), das Bodennutzungssystem (-e), die Bullenmast (-en), die Färsenmast (-en), die Kälbermast (-en), die Legehenne (-n), der Mastbetrieb, das Mastvieh, das Milchvieh, das Rindvieh, das Viehvermögen, die Baumschule (-n), der Vorrat (-räte), das Besitzvermögen (=), die Bodenverbesserung (-en), das Finanzvermögen (=), die Kläranlage (-n), die Rebe (-n), die Staube (-n), das Tierzuchtamt.

Грамматика: Типы образования множественного числа имен существительных (тип 2 - 3).

Темы: Landwirtschaftliche Unternehmensorganisation. Landwirtschaftliche Ablauforganisation. Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Материал для любознательных.

Самостоятельная работа: поиск русских эквивалентов немецким пословицам и поговоркам. Составление монологов по темам.

20. Ведение хозяйства на селе. Сельскохозяйственный труд и рабочая сила. Фонетика. Чтение немецких и интернациональных слов с правильным произношением и ударением на первом, втором, предпоследнем и последнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Die Arbeitskrafteinheit (-en), die Dienstleistung (-en), die Hackfruchtpflege (-en), die Heuernte (-en), der Mähdrusch (-e), die Spätgetreideernte (-en), die Faktorlimitation (-en), der Futterbau, die Kuppelproduktion (-en), die Mengenschwankung (-en), die Schätzung (-en), das Gut (Güter), das Lebendgewicht (-e), das Lieferrecht (-e), das Rauchfutter (=), das Rind (-er), die Viehart (-en), das Weiderecht (-e), die Abrechnung (-en), das Betriebsergebnis (-se), die Bezugsgröße (-e), der Durchschnittssatz, die Einkommensteuer (-n), die Gewinnermittlung, der Umsatz, der Tierbestand, der Alterteiler (=), die Betragszahlung (-en), das Krankengeld, die Krankenkasse (-en), die Leistungsausgabe (-en), die Pflichtversicherung (-en), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitsunfall (-fälle), der Betrag (-träge), der Haushaltsbereich (-e), das Leistungsangebot (-e), die Rentengewährung (-en).

Грамматика: Типы образования множественного числа имен существительных (тип 4 и 5).

Темы: Landwirtschaftliche Aufbauorganisation. Landwirtschaftliches Besitzvermögen.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

Раздел 4. Ведение хозяйства на селе.

21.. Медицинское страхование в сельскохозяйственном секторе.

Лексика: das Darlehen (=), die Rentenbank, die Schuldverschreibung (-en), die Sonderaufgabe (-n), die Verpflegung, die Ackerbau - Lehre, die Bodenbearbeitung, die Brennerei (-en), die Düngung, die Fruchtfolge (-n), das Grünland, die Kulturpflanze (-n), der

Nebenbetrieb (-e), der Pflanzenanbau, die Saatzpflege, die Trocknerei, das Erbgefüge, die Heilpflanze (-en), die Kreuzung, die Mutation, das Pathogen (-e), der Proteinanteil (-e), der Wildtyp (-e), die Zierpflanze (-n).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: придаточные: предложения времени и причины.

Темы: Landwirtschaftliche Arbeit und Arbeitskräfte. Landwirtschaftliche Produktionstheorie.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

22. Сельскохозяйственные производственные факторы и система скотоводства.

Лексика: die Züchtung (-en), die Gerste, der Hafer, der Hanf, die Baumwolle, das Auslesematerial, die Hirse, das Hochland, der Lein, die Möhre (-n), die Nessel (-n), der Reis (-e), die Rodung, der Roggen, der Weizen, der Ackerwagen (=), das Anhängergerät (-e), das Anbaugerät (-e), die Feldmaschine (-n), die Fütterungsanlage (-n), das Hackgerät (-e), die Beregnungsanlage (-n), die Belüftung (-en).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: условные и уступительные придаточные предложения.

Темы: Landwirtschaftliche Produktionsfaktoren und Viehhaltungssysteme. Landwirtschaftliches Rechnungswesen.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

23. Ведение операционных счетов в сельском хозяйстве.

Лексика: Der Agrarstaat (-en), die Arbeitssicherheit, die Ausbringung (-en), der Energieverbrauch, die Gerätekombinierbarkeit, das Hilfsmittel (=), die Landtechnik, die Maschinenkette (-n), das pflanzenschutzmittel (=), die Schlüsselstellung (-en), die Technik (-en), umsturz sicher, die Umweltverträglichkeit, die Vollmechanisierung (-en), der Wiederverkauf (-käufe).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: придаточные предложения следствия и цели.

Тема: Landwirtschaftliche Kostenrechnung. Landwirtschaftliches Steuerwesen.

Упражнения на развитие речевых навыков. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контроль знаний.

24. Сельскохозяйственные аналогии.

Лексика: Der Obstbau, das Obstgehölz, betreiben, der Siedler, das Siedlungswesen, der Verzehr, der Drang, erfrischen, spenden, die Erdbeere (-n), auffallen, relativ, betragen, überragen, der Fruchtzucker, die Zellulose, der Ballast, aufsaugen, entgiften, der Stoffwechselablauf, die Verdauungsvorgang (-gänge), das Eisenreichtum, die Pflaume (-n), die schwarze Johannisbeere, die Kirsche (-n), das Kernobst, die Haselnuss (-nüsse), das Eiweiss, der Fettgehalt, das Kohlenhydrat, die Darmtätigkeit, die Saisonkräfte, das Beerenobst, anpassen.

Грамматика:

СПП. обстоятельственныепридаточныепредложения: местаиобразадействия

Тема: Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.

Самоконтроль.

25. Медицинское страхование в сельскохозяйственном секторе.

Фонетическиеупражнения.

Лексика: Die Eignung, zukommen, die Verwitterung, die Leistung, das Bodengefüge, die Bodenpore (-n), nachliefern, das Bodenkolloid (-e), absickern, die Haargefäße, lockern, die Scheibenegge, das Wasserhaltvermögen, das Quellungsvermögen, aufquellen, das Stärkekorn (-körner), die Losböden, durchsickern, der Untergrund, das Teilchen, umformen, die Umwandlung, das Ausgangsgestein, tönig, zäh, sonstig, das Gefäß.

Грамматика: СПП. обстоятельственные придаточные предложения: сравнительные придаточные предложения.

Тема: Landwirtschaftliche Altersversorgung / Rentenbank. Ackerbau.

Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.

Практика в общении. Материал для любознательных.

Самоконтроль.

26. Система земледелия. Культурные растения.

Der Befall, verdunsten, die edle Pflaume (-n), die Hauszwetschge, die Quitte, die Quittenunterlage, der Birnensämling, die Sauer- (Süß)kirsche (-n), die Sämlingsunterlage, der Schort (-e), die Einschränkung, das Gehölz, die Weinrebe (-n), die edle Tafelbirnen, die Vogelkirsche, der Austrieb, die Samenanlage, die Befruchtung, der Fruchtansatz, der Aufwand, die Stoffproduktion, vorteilhaft, die Holzreife, die Hasel – und Walnüsse, die Knospe (-n).

Грамматика:

СПП. Определительные придаточные предложения с союзами dass, ob, da, wann, wo, als (ob), wie и др.

Тема: Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Материал для любознательных.

Практика в общении.

Контрольный тест.

27. Сельскохозяйственная техника.

Лексика:

Die Ertragsorte, die Erziehung, das Ausdünnen, die Befruchtung, die Blüte, die Deckpflanzen, das Herunterbinden, die Triebfreudigkeit, das Gleichgewicht, bereinigen, vergreisen, der Trieb (-e).

Грамматика:

СПП. Определительные придаточные предложения, вводимые was и местоименными наречиями.

Тема: Лексические упражнения.

Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контрольное аудирование.

28. Повторительно - обобщающее.

29. Контрольный лексико-грамматический тест.

30. Итоговое.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки бакалавров реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения Обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе с применением мультимедийного проектора и учебных презентаций.

Практические занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетанием традиционной интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). Занятия, проводимые в интерактивных формах: ролевая игра, круглый стол, деловая игра, проекты, дебаты, мозговой

	штурм.
Самостоятельная работа	Работа учебной справочной литературой, изучением материалов интернет-ресурсов, выполнении индивидуальных исследовательских проектов

1. Проведение **практических занятий в форме ролевой игры**. Перед началом игры перед обучающимися ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры. Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Выбирается группа экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение об оценке деятельности каждого участника игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями. Затем участники игры выполняют задания в соответствии со схемой сотрудничества в командах и своими ролевыми функциями. На этапе обмена информацией между членами команд, участники игры доброжелательно выслушивают мнения, готовят вопросы, дополняют выступления, активно участвуют в обсуждениях. На этом этапе преподаватель должен строго следить за соблюдением регламента. На этапе подведения итогов экспертная группа оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями и готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждая его с преподавателем. Преподаватель организует подведение итогов. Затем экспертная группа сообщает итоги и результаты оценки деятельности команд. После этого преподаватель выступает с обобщением результатов ролевой игры.

2. Проведение **круглого стола** в форме дискуссии. Проведению круглого стола должна предшествовать подготовительная работа: 1) преподаватель вместе со обучающимися определяют тему и формулируют вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; 2) студенты создают мини группы или команды для работы и изучения темы; 3) тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; 4) определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. Преподаватель вместе со обучающимися определяют регламент выступлений. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола». Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова. В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях обучающимся рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. На этапе рефлексии преподаватель совместно со обучающимися должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

3. Проведение **деловой игры**. Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе проведения

деловой игры перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая научное обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

4. Подготовка **проектных работ**. На этапе подготовки проектной работы преподаватель вместе со обучающимися выбирают тему проекта, определяют тип проекта и основные цели и задачи, оговаривают количество студентов в проектной группе и определяют оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Затем обсуждают структуру проекта, составляют примерный план работы. Первый этап – этап сбора информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д. Основной этап - демонстрация проекта. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

5. **Дебаты**. Проведения занятия в форме дебатов начинается с разработки подготовительного этапа. Для этого вместе с инициативными обучающимися определяются: тема дебатов, основные цели и задачи, порядок проведения дебатов, количество студентов в командах. Выбирается две команды. Одна команда поддерживает тему дебатов, другая – опровергает ее. Заранее определяются роли участников команд и регламент дебатов. Студенты, не участвующие в дебатах в период подготовки к игре помогают составлять кейс (все материалы к игре) своей команде. Следующий этап подготовки команд к дебатам – это сбор информации по теме дебатов, анализ информации, подготовка опорных конспектов, аннотаций, тезисов, заметок, подборка цитат, краткая запись речевых оборотов, используемых в дебатах. Члены команд заранее готовят вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. На подготовительном этапе также студенты выбирают таймкипера, который следит за соблюдением регламента дебатов и судейскую коллегию (3–5 человек), Преподаватель вместе со обучающимися готовит протоколы для судей и разрабатывает критерии определения (аргументы и, способ доказательства какой команды были наиболее убедительными).

Непосредственно дебаты начинаются с выступления утверждающей команды по такому плану: формулировка темы, и обоснование ее актуальности; определение ключевых понятий, входящих в тему дебатов; выдвижение ценности или цели команды; представление кейса утверждающей стороны; заключение (ответы на перекрестные вопросы). Затем представление отрицающей команды; формулировка тезиса команды отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие цели или ценности оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление кейса отрицающей стороны; заключение (перекрестные вопросы). На заключительном этапе

судьи оценивают выступления команд по выбранным критериям: выделяют основные моменты дебатов, проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняют, почему и какие приводимые каждой командой аргументы были более убедительны; объявляют команду победителя. На этапе рефлексии преподаватель вместе со Обучающимися анализируют подготовку команд к дебатам, способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, делают выводы о деятельности всех участников дебатов.

6. Мозговой штурм. На подготовительном этапе перед Обучающимися ставится задача выбора важной темы и выделение основной проблемы. Затем составляется список основных характеристик темы и перед Обучающимися ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Студенты делятся на три группы (5-10 человек) - одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа студентов выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два Обучающихся, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое интересное, самое необычное решение проблемы. Заключительный этап – этап рефлексии.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам тестирования – тестовые и разноуровневые задания, на стадии поощрительного рейтинга – проекты, эссе, презентации; на стадии промежуточного рейтинга – компетентностно-ориентировочные задания.

6.1. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Знакомство и представление.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Разноуровневые задания	2
			Тестовые задания	1
			Эссе	1
			компетентностно-ориентированные задания	1

2.	Сельскохозяйственные животные.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
3.	Кормопроизводство.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно-ориентированные задания	1 2 1
4.	Направления сельского хозяйства. Аграрная политика.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
5.	Аграрная социология.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
6.	Аграрная политика.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Проект компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
7.	Система управления в аграрном секторе.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1

8.	Кредитование в сельском хозяйстве.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
9.	Колебание цен в аграрном секторе.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Проект Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1 1
10.	Аграрные поселения.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
11.	Фермерские хозяйства.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
12.	Программы развития сельского хозяйства.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
13.	Система страхования в сельском хозяйстве.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
14.	Производственно-финансовое планирование.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания	1 2

			Эссе	1
			компетентностно-ориентированные задания	1
15.	Система сельскохозяйственных предприятий.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			Проект	1
			компетентностно-ориентированные задания	1
16.	Сельскохозяйственное предпринимательство. Организация водосброса.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			компетентностно-ориентированные задания	1
17.	Ведение хозяйства на селе. Сельскохозяйственный труд и рабочая сила.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			Мультимедийные презентации	1
			компетентностно-ориентированные задания	1
18.	Сельскохозяйственные производственные факторы и система скотоводства.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			компетентностно-ориентированные задания	1
19.	Ведение операционных счетов в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственные налоги.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			Эссе	1
			компетентностно-ориентированные задания	1
20.	Медицинское страхование в сельскохозяйственном секторе.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			компетентностно-ориентированные задания	1
21.	Система земледелия. Система пенсионного обеспечения.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			Проект	1
			компетентностно-ориентированные задания	1

22.	Культурные растения.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			Мультимедийные презентации	1
			компетентностно-ориентированные задания	1
23.	Сельскохозяйственная техника.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			компетентностно-ориентированные задания	1

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. DasHochschulweseninDeutschland / Высшее образование в Германии (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
2. DasStudentenlebeninDeutschland / Студенческая жизнь в Германии (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
3. DergeographischeÜberblickDeutschlands / Географическое положение Германии (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
4. AusderGeschichteDeutschlands / Из истории Германии (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
5. DieLandwirtschaftDeutschlands / Сельское хозяйство Германии (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
6. DieWirtschaftDeutschlands / Экономика Германии (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
7. GeldinunseremLeben / Деньги в нашей жизни (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
8. DerBetrieb / Предприятие (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
9. DieAusbildunginDeutschland / Образование в Германии (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
10. DieAgrarwissenschaft / Аграрная наука (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).

Темы для подготовки к экзамену

1. Моя будущая профессия (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
2. Выдающиеся личности данной профессии (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
3. Задачи агрономии (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
4. Задачи агропочвоведения (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
5. Удобрения, их виды (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
6. Удобрения, их использование (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
7. Агрэкология и плодородие почвы (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
8. Агрэкология, защита растений (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
9. Сельскохозяйственная техника (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
10. Сельскохозяйственное предприятие (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые Обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100

баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний Обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые и разноуровневые задания (14-20), эссе, презентации (7-10), проект (8-10), компетентство-ориентированные задания (8-10) экзамен 38-50 баллов</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые и разноуровневые задания (7-10), эссе, презентации (6-9), проект (6-9), компетентство-ориентированные задания (6-9), экзамен (25-37)</p>

<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>тестовые и разноуровневые задания (5-10), эссе, презентации (4-5), проект (4-5), компетентно-ориентированные задания (4-5), экзамен (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые и разноуровневые задания (0-8), эссе, презентации (0-4), проект (0-4), компетентно-ориентированные задания (0-4), экзамен (0-14)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство: учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений. – Ульяновск: Язык и литература, 2000. – 480 с.
2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Альфа-М, 2005.
3. Камянова Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 384 с.

7.2. Методические указания по освоению дисциплины

1. Попова Н.В. Контрольные задания по немецкому языку для студентов-бакалавров агрономических направлений. – Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2024.

2. Попова Н.В. Практический курс профессионального перевода. – Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2024.

Аудиоматериалы

1. Повседневный немецкий в ситуации общения. 1 и 2 часть
2. Н.Ф. Бориско. Самоучитель немецкого языка. 1 и 2 часть
3. Курс немецкого языка для дистанционного обучения.
4. Н.Ф. Бориско. Бизнес – курс немецкого языка.
5. DeutschPlatinum. Самоучитель немецкого языка.
6. Немецкий за рулем. Мультимедийный компьютерный курс.
7. О.М. Галай, В.Н. Кирий, М.А. Черкес. Тексты по аудированию.
8. В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. Практический курс немецкого языка. 1, 2, 3 часть
9. Современный немецкий язык 1,2,3,4,5,6,7,8 части
10. Песни для уроков немецкого языка
11. Программное обеспечение в Интернет-ресурсы skypelessons.ru

Видеоматериалы

1. Быстрый учитель суггестологическая обучающая программа для самостоятельного изучения немецкого языка 1,2,3 части
2. Видеокурс ускоренного изучения иностранного языка 21 века

7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от

	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	(Россия)			24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 16.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – текстовые и видеокурсы по различным наукам. URL: <http://www.intuit.ru/>.

1.Режим доступа: <http://www.subito-doc.de/index.php?>

2.Режим доступа: <http://ezb.uni-regensburg.de/about.phtml>

3. Режим доступа: http://www.onb.ac.at/ev/catalogues/search_legal_texts.htm

4. Режим доступа: <http://directory.westlaw.com>

5. Режим доступа: <http://unbisnet.un.org>
6. Режим доступа: http://europa.eu/documentation/index_en.htm
7. Режим доступа: <http://www.generativescience.org/ps-...ych-papers.htm>
8. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
9. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
11. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
12. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины Иностранный язык

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-3 УК-4 УК-5	ИД-2ук-3 ИД-4ук-4 ИД-3ук-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия и самостоятельная работа проводятся в аудитории 3/422. Для обеспечения дисциплины «Иностранный язык» имеются: 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№ 21013400223, 21013400236, 21013400237, 21013400238); электронные пособия и программы. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Аудиоматериалы:

1. Аудиокурс к учебнику "Английский язык для инженеров" (Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская) / [2000, Аудиокурс, аудиокнига, FLAC, 591 kbps]

2. Аудиокнига «Английский язык для инженеров», EnglishforEngineers, Коваленко И.Ю., 2015.

3. Macmillan Primary Grammar 2 (аудиокурсна CD) | Stuart Cochrane |

4. EasyEnglishforLazyPeople / Английский в рифмованных диалогах (+ CD) | Евгения Карлова.

5. Аудио-курс английского языка для начинающих. 14:33. English с Мариной Гедгафовой — Интерактивный курс.

Видеоматериалы

1. Быстрый учитель суггестологическая обучающая программа для самостоятельного изучения английского языка 1,2,3 части

2. Видеокурс ускоренного изучения иностранного языка 21 век

3. Мультимедийный проектор, видеоманитофон.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата), утвержденная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 702 от 26.07.2017г.

Автор:

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор филологических наук, доцент Н.В. Гончарова

Рецензент: кандидат экономических наук, доцент Светлана Николаевна Трунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии протокол № 6 от 9 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии протокол № 7 от 10 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 11 от 1 июня 2021г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 15 июня 2021г

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 18 апреля 2022г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 10 от «5» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 13 июня 2023г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 9 от «6» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 13 мая 2024г.

протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания